

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психофизиология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *к. пс. н., доцент Бостанова Л. Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.1.2. Содержание тестовых материалов.....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	22
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	28

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

Психофизиология

**Целью** изучения дисциплины является:

Исследование взаимоотношений мозга и психики (психофизиологическая проблема), овладение современными знаниями дисциплины, минуя междисциплинарные барьеры.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Овладение сложным и обширным понятийным аппаратом, основными нейропсихологическими механизмами сенсорных процессов, принципами кодирования и переработки информации в ЦНС, психофизиологией движения, ориентировочно - исследовательской деятельностью
2. Узнать психофизиологические механизмы функциональных состояний, эмоций, принятия решения, памяти, обучения, речи и мышления.
3. Понять механизмы становления интегрированных нейропсихологических процессов, позволяющих приблизиться к пониманию целостной психофизиологической реальности
4. Ознакомиться с современными психофизиологическими методами, необходимыми для диагностики психофункционального состояния человека.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП академического бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
<b>ОК-9</b>	<b>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Знать:</b> теорию управления рисками и её социальные, техногенные и экономические механизмы; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.
		<b>Уметь:</b> осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
		<b>Владеть:</b> умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;

		способностью организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
<b>ПК-9</b>	<b>способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</b>	<b>Знать:</b> современные проблемы психологии, психологические методы диагностики, потребности, диктующие необходимость изменения и прогнозирования в области научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности;
		<b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную задачу в области психологии, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта, работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных технологий; решать новых задач в различных областях профессиональной практики
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного использования прикладных психологических технологий для решения новых задач, подготовка проектов-презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.Б.21

Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсе (ах) в 3 и 6 семестр (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.Б.21
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Введение в профессию», «Введение в клиническую психологию», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Общий психологический практикум», «Психология развития», и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина "Психофизиология" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Клиническая психология, Нейропсихология, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Социально-психологический тренинг, Практикум по психодиагностике и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	3/6	Тема: Становление и развитие, предмет, методы и задачи. Принципы переработки информации в ЦНС		2	2		2	
2	3/6	Тема: Психофизиология сенсорных процессов и движения		2	2		2	
3	3/6	Тема: Психофизиология			2		4	

		памяти					
4	3/6	Тема: Психофизиология эмоций		2	2		2
5	3/6	Тема: Психофизиология функциональных состояний и внимания		2	2		4
6	3/6	Тема: Психофизиология сознания		2			6
7	3/6	Тема: Психофизиология бессознательного		2	2		4
8	3/6	Тема: Системная психофизиология. ТФС		2	2		4
9	3/6	Тема: Субъективность отражения. Субъективный мир человека		2	2		4
10	3/6	Тема: Психофизиология научения профессиональной деятельности		2	2		4
<b>всего</b>				72	18	18	36

### Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	2/3	Тема: Становление и развитие, предмет, методы и задачи. Принципы переработки информации в ЦНС		2			6	
2	2/3	Тема: Психофизиология сенсорных процессов и движения			2		6	
3	2/3	Тема: Психофизиология памяти					6	
4	2/3	Тема: Психофизиология эмоций					6	
5	2/3	Тема: Психофизиология функциональных состояний и внимания					6	
6	2/3	Тема: Психофизиология сознания		2			6	
7	2/3	Тема: Психофизиология бессознательного					6	
8	2/3	Тема: Системная психофизиология. ТФС					6	

9	2/3	Тема: Субъективность отражения. Субъективный мир человека					6
10	2/3	Тема: Психофизиология научения профессиональной деятельности			2		6
<b>всего</b>			72	4	4		60
<b>контроль</b>			4				4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психофизиология» для бакалавров направления 37.03.01 Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психофизиология» для бакалавров направления 37.03.01 Психология.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии в ауд. 504.
4. Лекционный и практический материал в виде электронного ресурса находится в открытом доступе в ИОС «КЧГУ имени У. Д. Алиева».- URL: <https://do.kchgu.ru/enrol/instances.php?id=1482>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК –9	№1. Тема: Становление и развитие, предмет, методы и задачи. Принципы переработки информации в ЦНС	1 этап
ОК –9	Тема: Психофизиология сенсорных процессов и движения	1 этап
ОК –9 ПК - 9	Тема: Психофизиология эмоций	2 этап
ОК –9 ПК - 9	Лк. №4. Тема: Психофизиология функциональных состояний и внимания	2 этап
ОК –9 ПК - 9	№5. Тема: Психофизиология сознания	2 этап
ОК –9 ПК - 9	№6. Тема: Субъективность отражения. мир человека	2 этап
ОК –9 ПК - 9	№7. Тема: Психофизиология профессиональной деятельности	2 этап
ОК –9 ПК - 9	№8. Тема: Психофизиология сенсорных процессов и движения /Практическое	2 этап



	занятие в технологии групповой работы – дискуссия	
ОК –9 ПК - 9	№9. Тема: Психофизиология функциональных состояний и внимания /Пр – Круглый стол/	2 этап
ОК –9 ПК - 9	№10. Тема: Психофизиология памяти	2 этап
ОК –9 ПК - 9	№11. Тема: Психофизиология эмоций	2 этап
ОК –9 ПК - 9	№12. Тема: Психофизиология сознания	2 этап
ОК –9 ПК - 9	№13. Тема: Субъективность отражения. Субъективный мир человека	2 этап
ОК –9 ПК - 9	№14. Тема: Психофизиология научения профессиональной деятельности	2 этап

### 7.1.2. Содержание тестовых материалов

компетенции	оценочные средства
ОК-9	тестовый материал; типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям
ПК-9	тестовый материал; типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

### Тестовые задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-9:

**1. Новое направление психофизиология получила официальный статус в:**

- а) 1982 году;
- б) 1970 году;
- в) 1973 году;
- г) 1975 году.

**2. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:**

- а) магнитоэнцефалография;
- б) электроэнцефалография;**
- в) магнито-резонансной томографии;
- г) позитронно-эмиссионной томографии

**3. Регистрация движений глаз называется:**

- а) томография;**
- б) электроэнцефалография;
- в) окулография;
- г) магнитоэнцефалография.

**4. Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:**

- а) магнитоэнцефалография;
- б) электроэнцефалография;
- в) окулография;**
- г) позитронно-эмиссионно томография.

**5. Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:**

- а) альфа ритм;**

- б) бета ритм;
- в) гамма ритм;
- г) тета ритм.

**6. Нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему называются:**

- а) афферентными;**
- б) эфферентными;
- в) двигательными;
- г) центробежными.

**7. Ориентировочный рефлекс составляет основу:**

- а) произвольного внимания;**
- б) непроизвольного внимания;
- в) постпроизвольного внимания.

**8. Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт:**

- а) И.М.Сеченовым;
- б) И.П. Павловым;**
- в) Л.С. Выготским;
- г) Ю. М. Конорским.

**9. Внимание можно исследовать методом (исключить один неправильный ответ):**

- а) локальным мозговым кровотоком;
- б) позитронно-эмиссионной томографией;
- в) электроэнцефалографией;
- г) окулографией.**

**10. Непроизвольное внимание формируется:**

- а) с рождения;
- б) с 1 года;
- в) с 6 месяцев;
- г) с 2 -3 месяцев.**

**11. Непроизвольное внимание оперирует:**

- а) в настоящем времени;**
- б) в прошедшем времени;
- в) в будущем времени.

**12. Антиципирующее внимание обращено:**

- а) в будущее;**
- б) в настоящее;
- в) в прошлое.

**13. Релевантное сообщение это:**

- а) информация через наушники;
- б) информация на оба уха;
- в) информация на одно ухо;
- г) доминирующее сообщение.**

**14. Декларативная память это:**

- а) эксплицитная память;**
- б) процедурная память;
- в) имплицитная память;
- г) семантическая память.

**15. Семантическая память это знания:**

- а) на цифры;
- б) на слова;**
- в) на образы;
- г) на действия.

**16. Негативное научение это:**

- а) привыкание;
- б) простое научение;
- в) ассоциативное научение;
- г) сложное научение.

**17. Центр речи расположен:**

- а) в стволе мозга;
- б) в ретикулярной формации;
- в) в височной зоне;
- г) в левом полушарии.

**18. Конкретно-образное мышление обеспечивает:**

- а) правое полушарие;
- б) левое полушарие;
- в) ретикулярная формация;
- г) варолиев мост.

**19. Циркадианные ритмы с периодом:**

- а) более суток;
- б) один год;
- в) равные суткам;
- г) меньше суток.

**20. Медленный сон составляет от общего времени сна:**

- а) 10%;
- б) 20 %;
- в) 50%;
- г) 80%.

### **Тестовые задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-9:**

**1. Нервы, которые проводят возбуждение от центра к периферии, называются:**

- а) афферентными;
- б) эфферентными;
- в) двигательными;
- г) центробежными.

**2. Проекция зрительного анализатора находится:**

- а) в лобной доле;
- б) в височной доле;
- в) в затылочной доле;
- г) в теменной доле.

**3. Основоположник изучения доминанты:**

- а) И.П. Павлов;
- б) И.М. Сеченов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.А. Ухтомский.

**4. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении:**

- а) лобных долей;
- б) гипофиза;
- в) таламуса;
- г) миндалина.

**5. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это:**

- а) внимание;
- б) концентрация внимания;
- в) внимательность

**6. Улыбка Дачена появляется:**

- а) с рождения;
- б) с двух месяцев;**
- в) с шести месяцев;
- г) с 1 года.

**7. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и висцеральными явлениями – это:**

- а) шок
- б) аффект**
- в) эйфория

**8. Проекция какого анализатора находится в височной зоне:**

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;**
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

**9. Проекция какого анализатора находится в затылочной зоне:**

- а) зрительного анализатора;**
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

**10. Проекция какого анализатора находится в теменной зоне:**

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;**
- г) вкусового анализатора.

**11. Проекция какого анализатора находится в лобной зоне:**

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.**

**12. Психофизиология изучающая поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов называется ...**

- а) социальная**
- б) экономическая
- в) психологическая

**13. Изучением психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение человека, занимается ... психофизиология**

- а) экологическая**
- б) экономическая
- в) социальная

**14. Художественный тип характеризуется преобладанием функций ... сигнальной системы.**

- а) первой**
- б) второй
- в) третьей

**15. У мыслительного типа преобладает ... сигнальная система.**

- а) первая
- б) вторая**
- в) третья

**16. Повышенная тревожность и пессимизм меланхолического темперамента – интеллектуальная особенность «...» типа.**

- а) художественного**
- б) эстетического
- в) эмоционального

**17. У «художников» доминирует функция ... полушария как основа их образного мышления...**

- а) правого**
- б) левого
- в) и того и другого

**18. Какой метод дает возможность выключать любое полушарие и исследовать изолированную работу оставшегося:**

- а) электроэнцефалограмма;
- б) ПЭТ;
- в) метод локального мозгового кровотока;
- г) «наркоза полушарий».**

**19. Синапс:**

- а) обрабатывает информацию;
- б) передает информацию;
- в) место контакта;
- г) окончание аксона.**

**20. Модель организации двух типов памяти разработал:**

- а) И.П. Павлов;
- б) И.С. Бериташвили;
- в) М. Мишкин;**
- г) Э. Тульвингин.

**21. Впервые декларативную память стал исследовать известный физиолог Иван Соломонович Бериташвили в:**

- а) 1960 г.;
- б) 1930 г.;**
- в) 1911 г.;
- г) 1940 г.

**22. Храниться годами может след в ... памяти.**

- а) процедурной;
- б) эксплицитной;**
- в) декларативной;**
- г) семантической.

**23. Обучение происходит быстро, иногда после первого «урока»:**

- а) эксплицитное;**
- б) иксплицитное;
- в) процедурное.

**24. Память при неупотреблении и без поддержки соответствующим подкреплением склонна к угасанию:**

- а) декларативная;
- б) процедурная;**
- в) эксплицитная;
- г) произвольная.

**25. След хранится 30 минут:**

- а) в кратковременной памяти;
- б) в промежуточной памяти;**
- в) в долговременной памяти.

**46. След хранится 45 минут:**

- а) в кратковременной памяти;
- б) в промежуточной памяти;
- в) в долговременной памяти.**

**27. След хранится 10 минут:**

- а) в кратковременной памяти;**
- б) в промежуточной памяти;
- в) в долговременной памяти.

**28. Энграмма — это ...памяти**

- а) след**
- б) способность
- в) возможность

**29. Распознают чужеродный антиген, реагируют на него:**

- а) Т-киллеры;
- б) В-лимфоциты;
- в) Т-хелперы;**
- г) Т-лимфоциты.

**30. Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации:**

- а) произвольное внимание;**
- б) непроизвольное внимание;
- в) постпроизвольное внимание;
- г) предвнимание.

**31. Прибор для измерения силы мышц — ...**

- а) динамометр**
- б) термометр
- в) тонометр

**32. Пульс в покое в норме составляет 80 уд/мин. у:**

- а) новорожденный;
- б) 7 лет;
- в) 14 лет;**
- г) взрослый.

**33. Нормальное давление студента составляет:**

- а) 130/90 мм. рт. ст.
- б) 110/70 мм. рт. ст.
- в) 90/60 мм. рт. ст.
- г) 105/75 мм. рт. ст.**

**34. Угасание – особая форма обучения, получившая название ... научения.**

- а) негативного**
- б) позитивного
- в) отрицательного
- г) положительного

**35. Вегетативные компоненты ориентировочного рефлекса (отметить правильные ответы):**

- а) расширение зрачков;**
- б) увеличение кожной проводимости;**
- в) снижение чсс;**

- г) изменение дыхания;
- д) сужение сосудов головы.

**36. Нейроны ... избирательно реагируют на появление целевого объекта: на вид, запах пищи.**

- а) вида
- б) цели**
- в) запаха

**37. Школа электрофизиков во главе с А. Эдрианом в Англии сложилась в:**

- а) 1920 г.;**
- б) 1927 г.;
- в) 1934 г.;
- г) 1938 г.

**38. Восприятие лица человека с выражением счастья вызывает активацию:**

- а) левого полушария;**
- б) правого полушария;
- в) миндалины;
- г) ретикулярной формации

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать</p>

		глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям (ОК-9):



## **Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ОК-9:**

1. У истоков психофизиологии.
2. Психофизиологические методы.
3. Принципы переработки информации в ЦНС.
4. Способы кодирования информации.
5. Иерархическая система управления.
6. Модель анализатора и общие принципы сенсорных систем.
7. Перцептивное пространство и психосенсорный синтез.
8. Концепция энграмм памяти и современность.
9. Нейропсихология эмоций: структуры, механизмы, экспрессия. Семантическое пространство эмоций.
10. Функциональное состояние, его роль в поведении. Уровни активности: характеристики, значение.
11. Информационные процессы и сон. Депривация сна.

## **Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ПК-9:**

1. Стресс и стрессоры, индивидуальная устойчивость и переносимость.
2. Проблема внимания: неоднозначность подходов (теории и модели).
3. Основные концепции сознания.
4. Структура и функции сознания. Сознание, общение, речь.
6. Психофизиология бессознательного (неосознаваемое восприятие), связь с функциональной асимметрией, механизмами «психологической защиты», когнитивной деятельностью.
7. Две парадигмы в исследовании поведения и деятельности. Системная психофизиология. Системообразующий фактор как результат системы
8. Субъективность отражения. Концепция системогенеза, принципы.
9. Субъективный мир человека: структура, субъект поведения, его состояние. Индивидуальный опыт и онтогенез.
10. Системная психофизиология научения: инструктивные, инструктивно-селективные и селективные теории.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (ОК-9; ПК-9;)**

1. МОЗГ. НЕЙРОН. ЕГО СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ (
2. МЕТОДЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
3. ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИЯ
4. МАГНИТОЭНЦЕФАЛОГРАФИЯ
5. ПОЗИТРОННО-ЭМИССИОННАЯ ТОМОГРАФИЯ МОЗГА
6. ОКУЛОГРАФИЯ
7. ЭЛЕКТРОМИОГРАФИЯ
8. ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КОЖИ
9. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ. ОБЩИЕ СВОЙСТВА СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ.
10. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ.
11. ЗРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
12. СЛУХОВАЯ СИСТЕМА
13. ВЕСТИБУЛЯРНАЯ СИСТЕМА
14. СОМАТОСЕНСОРНАЯ СИСТЕМА
15. ОБОНЯТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
16. ВКУСОВАЯ СИСТЕМА
17. ВИСЦЕРАЛЬНАЯ СЕНСОРНАЯ СИСТЕМА

18. ОСНОВНЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ
19. ЧЕЛОВЕКА
20. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПАМЯТИ. СТАДИИ ФИКСАЦИИ ПАМЯТИ. КРАТКОВРЕМЕННАЯ И ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ.
21. ПРОЦЕДУРНАЯ И ДЕКЛАРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ
22. МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПАМЯТИ
23. ДИСКРЕТНОСТЬ МНЕМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
24. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ
25. ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА
26. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ. РОЛЬ И МЕСТО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ПОВЕДЕНИИ
27. МОДЕЛИРУЮЩАЯ СИСТЕМА МОЗГА.
28. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ВНИМАНИЯ
29. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЗНАНИЯ
30. СОЗНАНИЕ, ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ
31. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО
32. ИНДИКАТОРЫ ОСОЗНАВАЕМОГО И НЕОСОЗНАВАЕМОГО ВОСПРИЯТИЯ
33. СЕМАНЧЕСКОЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ НЕОСОЗНАВАЕМЫХ СТИМУЛОВ
34. ВРЕМЕННЫЕ СВЯЗИ (АССОЦИАЦИИ) НА НЕОСОЗНАВАЕМОМ УРОВНЕ
35. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АССИМЕТРИЯ ПОЛУШАРИЙ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ
36. РОЛЬ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ПРИ НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ ПАТОЛОГИИ
37. СОН И СНОВИДЕНИЯ. СТАДИИ МЕДЛЕННОГО СНА И БЫСТРЫЙ СОН. СОН В ОТНО- И ФИЛОГЕНЕЗЕ. ДЕПРИВАЦИЯ СНА
38. СИСТЕМНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ. АКТИВНОСТЬ И РЕАКТИВНОСТЬ
39. ТЕОРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ
40. СУБЪЕКТИВНОСТЬ ОТРАЖЕНИЯ
41. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И ЗАДАЧИ СИСТЕМНОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ
42. КОРРЕЛЯТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ
43. ВАРИАНТЫ ТРАДИЦИОННОГО РЕШЕНИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ
44. СИСТЕМНОЕ РЕШЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ
45. ЗАДАЧИ СИСТЕМНОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПСИХОЛОГИИ
46. ВЗАИМОСОДЕЙСТВИЕ КОРРЕЛЯТИВНОЙ И СИСТЕМНОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ
47. СИСТЕМОГЕНЕЗ. ОРГАНОГЕНЕЗ И СИСТЕМОГЕНЕЗ. НАУЧЕНИЕ КАК РЕАКТИВАЦИЯ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ. СИСТЕМНАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ И СИСТЕМОСПЕЦИФИЧНОСТЬ НЕЙРОНОВ
48. СТРУКТУРА И ДИНАМИКА СУБЪЕКТИВНОГО МИРА ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ
49. ПРОЕКЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА НА СТРУКТУРЫ МОЗГА В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ
50. ПАТТЕРНЫ СИСТЕМНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ НЕЙРОНОВ РАЗНЫХ СТРУКТУР МОЗГА
51. ИЗМЕНЕНИЕ ПРОЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА ОТ ЖИВОТНОГО К ЧЕЛОВЕКУ
52. ИЗМЕНЕНИЕ ПРОЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА В УСЛОВИЯХ ПАТОЛОГИИ
53. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ НАУЧЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ НАУЧЕНИЯ.

54. СВЯЗАННЫЕ С СОБЫТИЯМИ ПОТЕНЦИАЛЫ МОЗГА (ССП) В ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ
55. ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И КРАТКАЯ ИСТОРИЯ МЕТОДА ССП
56. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕГИСТРАЦИИ И ОБРАБОТКИ ССП
57. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И ТИПОЛОГИЯ ССП
58. ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ ССП
59. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ
60. ОБЩИЕ СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ЦЕЛОСТНЫЕ ФОРМАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
61. ИНТЕГРАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ЕЕ СТРУКТУРА
62. КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
63. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
64. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ ДЛЯ
65. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА И ПРОФПРИГОДНОСТИ
66. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
67. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАТЫ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
68. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ (ПФС)
69. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ (БОС)
70. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
71. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ
72. ЭВОЛЮЦИЯ ВИДОВ
73. ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МОЗГА
74. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД В СИСТЕМНОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения</b>

<b>сформированности компетенции</b>	<b>освоения компетенции</b>	<b>компетенции</b>	<b>компетенции</b>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

**1.Александров, Ю. И.** Психфизиология. - СПб., 2004 (25 экз.)

**2.Греченко, Г. Н.** Психфизиология. -М., 1999. (10экз.)

**3. Кривошеков, С. Г.** Психфизиология : учебное пособие / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 249 с. –(Высшее образование). - ISBN 978-5-16-100956-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039247> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**4. Самко, Ю. Н.** Психфизиология : учебное пособие / Ю.Н. Самко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-16-103642-6. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1063686> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

**1. Воробьева, Е. В.** Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021752> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Дикая, Л. А.** Основы психофизиологии: учебное пособие / Л.А. Дикая , И.С. Дикий; Южный федеральный университет . - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. -128 с.- ISBN 978-5-9275-2264-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/997094> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Марютина, Т. М.** Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 436 с. - ISBN 978-5-16-102813-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1065986> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**4. Сухова, Е. В.** Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учебное пособие / Е.В. Сухова. -Москва : ИНФРА-М, 2019. -155 с. - ISBN 978-5-16-105411-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018939> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и

	разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психофизиология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Психофизиология» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психофизиология» являются вооружение студентов знанием актуальных проблем психофизиологии, в том числе, ознакомление студентов с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психофизиологии;

основными нейропсихологическими механизмами сенсорных процессов, принципами кодирования и переработки информации в ЦНС, психофизиологией движения, ориентировочно - исследовательской деятельностью ;

психофизиологическими механизмами функциональных состояний, эмоций, принятия решения, памяти, обучения, речи и мышления;

современными психофизиологическими методами, необходимыми для диагностики психофункционального состояния человека.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психофизиология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

Этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов— самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024	Электронно-библиотечные системы:	



учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный
-------------	---	------------

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими

различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023